**Тема урока математики: «Вычитание чисел 7,8.9 ».**

**Тема урока технологии: «Оригами».**

**Форма урока :** интегрированный

**Тип урока**: закрепление полученных знаний.

**Цель урока:**  Формировать УУД

*-* ***Личностные****:* самостоятельное определение и высказывание простых, общих для всех людей правил поведения.

*-*  ***Регулятивные*** *:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**- *Коммуникативные*** *:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- ***Познавательные****:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

**Планируемые результаты**:

1. ***Личностные*:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.

***Предметные*:** выделять и называть составные части задачи; формировать умение определять результат вычитания 7,8,9, на основе таблицы сложения; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, отрабатывать умение работать по технологической карте, формирование умений и навыков работы с бумагой по технологии «оригами».

1. ***Метапредметные****:* **Р:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П**: - строить речевое высказывание в устной

форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. **К:** - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Задачи урока:**

**I. Математика:**

1) Закрепить умение решать примеры в пределах 20.

2) Решать задачи изученных типов.

3) Повторить приемы моделирования действия вычитания с числами 7,8,9.

4) Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Средства обучения**: интерактивная доска, проектор, ноутбук, презентация к уроку, учебник, печатная тетрадь.

**II. Технология:**

1) Познакомить с понятием оригами.

2)Формировать умение сгибать бумагу.

3) Воспитывать бережное отношение к домашним животным.

4) Обучение работе по технологической карте.

5) Развитие моторики мелких мышц пальцев, художественного воображения.

**Средства обучения**: технологическая карта, цветная бумага, ножницы, иллюстрации с изображениями, энциклопедия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока (этапы)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(3 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | 1. *Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.*  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  2. *Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки.*  - На доске шифрограмма. Найдите слова которые в ней спрятались и вы узнаете какой урок у нас в гостях.(слайд №1)  Математика, выберите из списка , чем мы будем заниматься на этапе урока математики?(слайд №3)  - рисовать  - думать  -танцевать  -решать примеры  -петь песни  -решать задачи  - играть в футбол  - работать с геометрическим материалом  Технология, выберите из списка , чем мы будем заниматься на этапе урока технологии? ( слайд №5)  - писать слова  - складывать, сгибать бумагу  -решать задачи  - делать поделку | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Выделяют слова из шифрограммы.  (слайд №2)  Выбирают виды работ на этапах урока. (слайд 34)  ( слайд №6) | **К**: умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других |
| **II. Актуализация знаний и постановка целей.***(5 мин)*  Цели:  - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | Ребята, если вы посчитайте правильно примеры и расшифруйте слова ,то вы узнаете кто придёт к нам в гости на урок. (СЛАЙД №7)  10 + 5= 15 К 15 - 5 = 10 П  6 + 5= 11 О 11 - 5 = 6 Ё  8 + 0 = 8 Т 8 - 0 = 8 С  8 + 6 = 14 И 14 - 6 = 8 И  7 + 5 = 12 К 12 – 5 = 7 К  - Найдите закономерность в распределение примеров по столбикам.  - Как называются числа при сложении и при вычитание?  - Что ещё можно сказать о примерах второго столбика?  Переворачиваем цифры и получаем слова «Котик» и «Песик».  К нам на урок пришли домашние животные кот и пес. Посмотрите, какие они забавные (рисунки с животными).( слайд №9)  Сегодня на уроки эти смешные и забавные животные будут вместе с нами решать примеры, задачи, а затем вы изготовите из бумаги собачку и кошечку.  Ребята! На уроке окружающего мира мы говорили о кошках и собаках. Что интересного вы можете рассказать о них?  ( подготовленные дети) | Дети решают примеры и читают полученные слова. (слайд №8)  Выявляют связь между компонентами действий.  Подготовленный ученик рассказывает о собаках.   * В общей сложности на земле проживает около 400 млн. собак; * Собаки выполняют очень много полезных для человека задач, таких как охота, сельськохозяйственные работы и безопасность, а так же оказание помощи инвалидам, например, собаки-поводыри для слепых; * Существуют сотни различных пород собак.  Самой популярной породой в мире был признан лабрадор. Связь между человеком и собакой стала на столько сильна, что люди начали говорить что собака, это лучший друг человека; * Средняя продолжительность жизни собак составляет около 10-14 лет;   Рассказ о кошках:  Кошки это самые первые, по популярности домашние животные;  В мире проживают около 500 миллионов домашних кошек;  Кошки и люди проживают вместе уже около 10 000 лет;  Кошки восстанавливают свою энергию сном, они спят приблизительно 13-14 часов в сутки;  У кошек очень гибкое тело и острые зубы, для охоты на мелких животных, таких как мыши и крысы;  Домашние кошки весят приблизительно 4-5 килограмм;  Коты отлично охотятся ночью, они в шесть раз лучше видят в темноте, чем человек;  Также кошки обладают уникальным слухом и обонянием;  Средняя продолжительность жизни кошек это где-то 12-15 лет; | **П**: выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; формулирование ответов на вопросы; описание предмета; умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  *(2 мин)*  *Цели:*  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | *Организует выявление места затруднения. Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.*  *Прочитайте.* ( слайд №10)  Самая высокая собака имеет рост – 1 м 54 см  Самая маленькая собака имеет рост - 9 см  Самая тяжелая собака весит – 149 кг  Самая легкая собака весит – 283 г  - В каком месте возникло затруднение? - Почему возникло затруднение? (не знаем такую единицу измерения и число)  В следующим году мы с вами научимся читать такие математически записи, а сейчас вы послушаете как правильно прочитать эти записи. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | **П**: умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; **К**: умение оформлять свои мысли в устной форме; |
| **IV. Физминутка. ( музыкальная)** |  |  |  |
| **V. Повторение и закрепление пройденного материала.**  Цели:  - организовать актуализацию умений ставить вопросы к задаче по заданному действию;  - организовать выполнение учащимися учебного действия;  - организовать выполнение взаимопроверки; | **1.** *Решение задачи «Накорми животных»* ( слайд №11)  Собака съела – 5 сарделек  Кот - 3 сардельки  Задайте вопрос , чтобы задача решалась действием сложения  1 вопрос – Сколько всего съели сарделек кот и собака?  - Запишите решение и ответ у себя в тетради.  - Проверьте свою работу и красным карандашом поставьте себе «+» - кто справился, а «-« - кто не справился. ( слайд №12)  ( Посчитать количество детей + и -)  А теперь задайте вопрос, чтобы задача решалась действием вычитания.  2 вопрос – На сколько меньше съела сарделек собака, чем кот? ( слайд № 13)  - Запишите решение и ответ у себя в тетради.  -Поменяйтесь тетрадями и проверьте.( слайд №14)  -Если ваш сосед выполнил всё правильно поставьте ему «+», а если неправильно «-«  ( Посчитать количество детей + и -)  2. **.  Геометрическое задание ( слайд №15)**  Ребята! На доске котик, из каких фигур он состоит? (прямоугольник, треугольники, круг).  -запишите в тетради: П –  Т-  К -  Сколько прямоугольников?  Сколько треугольников?  Сколько кругов? | Под руководством учителя составляют задачи с разными вопросами.  Отвечают на вопросы учителя.  Самооценивание выполненной работы.  Работа в парах. Взаимопроверка.  Дают устные ответы.  Дают устные ответы.  Прямоугольников? (1)  Треугольников?(8)  Кругов? (5) | **П**: выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, находить ответы на вопросы,  **К:** умение оформлять свои мысли в письменной форме; слушать и понимать речь других  **Р:** умение работать в парах |
| **VI.Актуализация знаний по технологии.**  Цели:  - организовать знакомство с техникой «Оригами»;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Ребята! Мы с вами сейчас сделаем кота и собаку (показывается образец) из квадратов цветной бумаги различного цвета.  Такая работа с бумагой называется **оригами**.  Давайте обратимся к словарю иностранных слов и узнаем, что обозначает это слово.  **Оригами** – старинное японское искусство конструирования из бумаги разного рода изображений путем перегибания.  Ори – бумага, гами – сгибание.  ( слайд №17 и №18) | Выполняют действия с ориентиром на инструкционно-технологическую карту. | П:анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;  Р:самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;  Л:привычка к организованности, порядку, аккуратности; |
| **VII. Практическая часть.**  Цели:  - организовать работу с ориентированием на инструкционно – технологическую карту; | 1.  Складываем квадрат пополам по диагонали (учитель показывает как).  2.  Находим середину на диагонали и опускаем вниз ушки у собачки.  3.  Находим середину на диагонали и поднимаем у кота ушки вверх.  4.  Прорисовываем мордочку фломастером.  Во время оформления мордочки звучит песня «Пропала собака». | Выполняют работу.  По окончанию работы ребята показывают, что у них получилось. | П:создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи;  Р:осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы; |
| **VIII . Обобщение и систематизация знаний.**  Цели:  - формировать умение определять результат вычитания 7,8,9, на основе таблицы сложения;  - совершенствовать навыки составления и решения задач, выделяя её составные части. | Работа по учебнику стр.122 №32.  Стр.123 №33.  - Рассмотрите рисунок и составьте по нему задачу.  Выделите – из каких частей состоит задача. | Работа в парах.  Обсуждение выбора действия.  Самостоятельная работаю | **П**: выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, находить ответы на вопросы,  **К:** умение оформлять свои мысли в письменной форме; слушать и понимать речь других  **Р:** умение работать в парах |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока; -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Оцените свои достижения на уроке  Узнал что-то новое                                                   Научился    Расстроился                             Я                         Получил радость    Удивился                                                               Ничего не понял  В добрый час, ребята!  Будем, ребята, беречь доброту,  Будет, ребята, беречь красоту,  Будем дерзать, будем творить,  Улыбку познанья Уроку дарить! | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку в еженедельнике. | **Р:** умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  **Л**: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Узнал что-то новое                                          Научился**  **Расстроился                         Я             Получил радость**  **Удивился                                               Ничего не понял** | **Узнал что-то новое Научился**  **Расстроился                  Я               Получил радость**  **Удивился                                             Ничего не понял** | **Узнал что-то новое                                                   Научился**  **Расстроился                             Я             Получил радость**  **Удивился                                                     Ничего не понял** |
| **Узнал что-то новое                                                   Научился**  **Расстроился                       Я                Получил радость**  **Удивился                                               Ничего не понял** | **Узнал что-то новое                                                   Научился**  **Расстроился                   Я              Получил радость**  **Удивился                                           Ничего не понял** | **Узнал что-то**  **новое                                                   Научился**  **Расстроился                     Я                 Получил радость**  **Удивился                                                  Ничего не понял** |